

Индивидуальный предприниматель Васильева Евгения Николаевна

**ВАСИЛЬЕВА
ЕВГЕНИЯ
НИКОЛАЕВ
НА**

Подписано
цифровой подписью:
ВАСИЛЬЕВА ЕВГЕНИЯ
НИКОЛАЕВНА
Дата: 2025.12.02
11:08:32 +03'00'

Утверждаю:
Индивидуальный предприниматель
Васильева Евгения Николаевна


/ Васильева Е.Н
(Приказ №1-ОП от 18 августа 2025 г)

8/12

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык»**

**Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 60 часов**

Автор программы:
Васильева Евгения Николаевна

г. Нижний Новгород
2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	27
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	31
2.2. Условия реализации программы	34
2.3. Формы аттестации	35
2.4. Оценочные материалы	35
2.5. Методические материалы	37
2.6. Список литературы	37
Приложение № 1	39

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

Английский язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль английского языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Программа **направлена** на:

- воспитание интереса к овладению английским языком;
- формирование гармоничной личности;
- развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей;
- способствует развитию активной и пассивной речи;
- правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Актуальность программы

Обучение детей 7-10 лет основам английского языка становится более актуальным в современных условиях формирования мира открытых границ, развития информационных технологий интернета в частности, все большее значение приобретает необходимость знания английского как языка международного общения. Что привело к осознанию родителями важности обучения английскому языку в раннем возрасте.

Психические особенности обучающихся данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения английского языка.

Педагогическая целесообразность программы.

В процессе овладения обучающимися новыми средствами общения у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их

интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества: общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, приобщение детей с помощью английского языка к иной культуре позволяет ему осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, с одной стороны, а с другой - воспитывает в нем уважение и терпимость к людям другой культуры.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

- технологии проблемного обучения;
- игровых технологий;
- групповых технологий;
- здоровьесберегающих технологий;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- проектной технологии;
- технологии развивающего обучения.

Принципы, положенные в основу программы:

- принцип добровольности;
- принцип сотрудничества и сотворчества;
- принцип доступности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.

Для обеспечения эффективности обучения осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-10 лет.

Условия набора детей в коллектив:

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Форма обучения:

Очная форма обучения.

Форма организации занятий:

Занятия проводятся в группе до 8 человек, индивидуально.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 30 недель.

Общее количество часов - 60 часов.

Режим занятий:

Продолжительность занятий (учебного часа) по программе — 2 раза в неделю по 40 минут (с 10-ти минутным перерывом).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие познавательных интересов и формирование коммуникативных умений у обучающихся.

Задачи:

Обучающие (образовательные, предметные):

- сформировать систему знаний, умений, навыков для изучения английского языка;
- обучить первичным сведениям об изучаемом языке;
- обучить пониманию;
- обучить говорению;
- сформировать навык восприятия речи на слух;
- обучить необходимому объему лексики английского языка;
- обучить основам грамматики;
- научить самостоятельно из книг и интернет-источников получать информацию для учебного процесса.

Развивающие (метапредметные):

- развивать основные психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые), навыки конструктивного общения и взаимодействия, умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
- развить фонематический слух;
- развить эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки деятельности;
- расширить кругозор обучающихся.

Воспитательные (личностные):

- формировать позитивное отношение к английскому языку и повысить мотивацию для его дальнейшего изучения;
- воспитывать организационные навыки (самостоятельность, дисциплина, внимательность);
- воспитывать волевые и морально-нравственные качества личности;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- формировать гражданскую позицию.

По окончании программы дети должны уметь:

Аудирование:

Понимать на слух речь педагога и своих сверстников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Понимать содержание простых устных высказываний по пройденным темам и располагать правильно предметы на картинке относительно других предметов;

Писать имена и числа в ответ на вопросы по прослушанному диалогу (3-4 реплики);

Выполнять инструкции.

Чтение и письмо:

Понимать утверждения, согласия/несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no)

Уметь написать слово, пользуясь предложенными буквами и картинкой,

Узнавать пропущенное слово по контексту (из данного ряда), правильно списывать слова при заполнении пропусков,

Писать краткие ответы (в одно слово) на вопросы по картинке;

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

Писать с опорой на образец приглашение, описание своего дня и короткое личное письмо.

Говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог — побуждение к действию;

Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своих любимых вещах, своем дне, семье, доме, городе, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Тема 1. Предлоги on, under, in, behind.	5	2	3	Опрос; практические задания.
2.	Тема 2. Грамматическая структура глагола «иметь» в настоящем времени во всех лицах и числах.	6	2	4	Опрос; практические задания.
3.	Тема 3. Грамматическая структура глагола «уметь» в настоящем времени во всех лицах и числах.	6	2	4	Опрос; практические задания
4.	Тема 4. Повелительное наклонение глаголов в отрицательной форме.	6	2	4	Опрос; практические задания
5.	Тема 5. Буквосочетание “oo”, “ea”, “ee”.	6	2	4	Опрос; практические задания
6.	Промежуточное тестирование.	1	-	1	Промежуточное тестирование
7.	Тема 6. Артикли a/an.	5	2	3	Опрос; практические задания
8.	Тема 7. Конструкция «There is / There are» для обозначения наличия предметов.	6	2	4	Опрос; практические задания
9.	Тема 8. Указательные местоимения this/that.	6	2	4	Опрос; практические задания
10.	Тема 9. Глаголы в настоящем продолженном времени (Present Continuous Tense).	6	2	4	Опрос; практические задания

11.	Тема 10. Наречия со значением «много»: much/many/a lot of.	6	2	4	Опрос; практические задания
12.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговое тестирование
	ИТОГО	60	20	40	

Рабочая программа.

Тема 1. Предлоги on, under, in, behind.

Теория:

Предлоги места в английском языке используются для указания **расположения предметов относительно друг друга или относительно окружающего пространства**. Они являются служебными словами и не изменяются по числу или роду.

Основные предлоги места и их функции:

1. on – указывает на положение предмета **на поверхности чего-либо**.

Примеры:

The book is on the table. – Книга на столе.

The cat is on the chair. – Кошка на стуле.

2. under – указывает, что предмет находится **под другим предметом или поверхностью**.

Примеры:

The shoes are under the bed. – Обувь под кроватью.

The cat is under the table. – Кошка под столом.

3. in – указывает, что предмет находится **внутри замкнутого пространства или контейнера**.

Примеры:

The keys are in the bag. – Ключи в сумке.

There is a ball in the box. – Мяч в коробке.

4. behind – указывает, что предмет находится **сзади другого предмета**.

Примеры:

The dog is behind the door. – Собака за дверью.

There is a chair behind the desk. – Стул стоит за столом.

5. next to – указывает, что предмет находится **рядом с другим предметом, сбоку или непосредственно возле него**.

Примеры:

The lamp is next to the bed. – Лампа рядом с кроватью.

There is a tree next to the house. – Рядом с домом растет дерево.

Особенности использования:

Предлоги места всегда ставятся **перед существительным или местоимением**, которое обозначает объект, к которому относится направление или расположение.

Эти предлоги могут использоваться как с существительными в единственном, так и во множественном числе.

В сочетании с глаголом to be они формируют устойчивые конструкции для описания положения предметов.

Примеры:

The book is on the table.

The cats are under the bed.

Вывод:

Предлоги **on, under, in, behind, next to** позволяют указать точное расположение предметов в пространстве. Их правильное употребление важно для построения описательных предложений и формулирования информации о местоположении объектов.

Практика:

1. Вставь правильный предлог

Вставьте перед существительным подходящий предлог места: **on, under, in, behind, next to**. Прочитайте вслух.

The book is ___ the table.

The cat is ___ the chair.

The keys are ___ the bag.

The dog is ___ the door.

The lamp is ___ the bed.

The shoes are ___ the bed.

There is a ball ___ the box.

The tree is ___ the house.

The chair is ___ the desk.

The pen is ___ the notebook.

2. Опиши картинку

Посмотри на рисунок комнаты или сада и напиши предложения, используя **on, under, in, behind, next to**. Используй простые слова: table, chair, cat, dog, book, lamp, tree, box.

Пример:

The cat is on the chair.

The ball is in the box.

The dog is behind the door.

The lamp is next to the bed.

The book is on the table.

3. Find the difference

Посмотри на два рисунка и напиши предложения, используя **on, under, in, behind, next to**, чтобы описать, где находятся предметы в **this picture** и где они находятся или отсутствуют в **that picture**.

Пример:

The cat is on the chair in this picture, but it is under the chair in that picture.

The ball is in the box in this picture, but there isn't a ball in that picture.

The dog is behind the door in this picture, but it is next to the door in that picture.

The lamp is next to the bed in both pictures.

The book is on the table in this picture, but it is behind the table in that picture.

Задача: ребёнок учится правильно выбирать предлог места, строить предложения и описывать расположение объектов, а также замечать различия между изображениями, используя указательные слова **this / that**

Тема 2. Грамматическая структура глагола «иметь» в настоящем времени во всех лицах и числах.

Теория:

Глагол **have** — это неправильный глагол, который в настоящем времени может выступать в роли смыслового (основного) глагола. Он означает «иметь, обладать чем-либо» и используется для обозначения владения предметами, наличия характеристик, состояний и т. д.

Глагол “have” изменяется в зависимости от лица и числа подлежащего. В настоящем времени употребляются две формы: **have** и **has**. Форма **has** используется только в третьем лице единственного числа (he, she, it), во всех остальных случаях — **have**.

Утвердительная форма

В утвердительных предложениях глагол “have” ставится после подлежащего без вспомогательных глаголов.

Примеры:

I have a dog. (У меня есть собака.)

You have a sister. (У тебя есть сестра.)

He has a car. (У него есть машина.)

She has long hair. (У неё длинные волосы.)

It has four legs. (У него четыре ноги.)

We have good news. (У нас хорошие новости.)

They have a big house. (У них большой дом.)

Отрицательная форма

Для образования отрицательных предложений с глаголом “have” в настоящем времени используются вспомогательные глаголы **do** или **does**, а также частица **not**. После вспомогательного глагола “have” употребляется в начальной форме.

В первом и втором лице, а также во множественном числе используется конструкция **do not have** (сокращённо **don't have**).

В третьем лице единственного числа — **does not have** (сокращённо **doesn't have**).

Примеры:

I don't have any questions. (У меня нет вопросов.)

You don't have time. (У тебя нет времени.)

He doesn't have a computer. (У него нет компьютера.)

She doesn't have children. (У неё нет детей.)

It doesn't have a name. (У него нет имени.)

We don't have classes today. (У нас сегодня нет занятий.)

They don't have a car. (У них нет машины.)

Вопросительная форма

Чтобы задать вопрос с глаголом “have” в настоящем времени, используется вспомогательный глагол **do** или **does**, который ставится в начале предложения. После него следует подлежащее, затем — глагол **have** в начальной форме.

В первом и втором лице, а также во множественном числе используется **do**.

В третьем лице единственного числа — **does**.

Примеры:

Do I have a chance? (У меня есть шанс?)

Do you have a pencil? (У тебя есть карандаш?)

Does he have a bike? (У него есть велосипед?)

Does she have a job? (У неё есть работа?)

Does it have a tail? (У него есть хвост?)

Do we have enough time? (У нас достаточно времени?)

Do they have any friends? (У них есть друзья?)

Практика:

1. Утвердительные предложения. Вставить правильную форму глагола have and has.

A dog ... a tail.

A bird ... wings.

Cats ... sharp claws.

A horse ... four legs.

Elephants ... big ears.

A lion ... strong teeth.

Fish ... fins.

A snake ... a long body.

Frogs ... big eyes.

A giraffe ... a long neck.

2. Игра “What am I?”

Инструкция: один ученик загадывает животное, другой задаёт вопросы типа **Have you got...?** и пытается угадать, кто это.

Пример:

— Have you got wings?

— No, I haven't.

— Have you got four legs?

— Yes, I have.

— Have you got a long neck?

— Yes, I have.

— Are you a giraffe?

— Yes, I am!

Части тела для игры (подсказки):

wings, tail, fur, feathers, claws, teeth, legs, ears, fins, horns, beak, scales, trunk, mane

Примеры загадок:

I have a long neck. I have four legs. I don't have wings. **What am I?**

I have a beak. I have feathers. I can fly. **What am I?**

I have no legs. I have scales. I can hiss. **What am I?**

I have a big trunk. I have tusks. I'm very big. **What am I?**

I have fins. I don't have legs. I live in water. **What am I?**

3. Игра в доктора “What's the matter?”

Инструкция: один ученик играет пациента, другой — доктора. Пациент говорит, что у него болит, используя конструкцию **I've got....** Доктор задаёт вопросы и даёт советы.

Слова для игры:

I've got a headache.

I've got a stomachache.

I've got an earache.

I've got a toothache.

I've got a backache.

I've got a sore throat.

I've got a cold.

I've got a fever.

Пример диалога:

— Hello, doctor, I'm not well!

— What's the matter?

— I've got a headache.

- Poor you! Don't jump, don't run, don't be silly!

Тема 3. Грамматическая структура глагола «уметь» в настоящем времени во всех лицах и числах.

Теория:

В английском языке значение глагола «уметь» передаётся с помощью **модального глагола can**. Он используется, чтобы сказать, что кто-то способен или умеет что-то делать (физически, умственно, по навыкам).

Глагол **can** не изменяется по числам и лицам — он остаётся одним и тем же во всех формах. После него всегда используется глагол в начальной форме (без частицы to).

Утвердительная форма

В утвердительных предложениях модальный глагол **can** ставится после подлежащего и перед смысловым глаголом.

Примеры:

I can swim. (Я умею плавать.)

You can run fast. (Ты умеешь быстро бегать.)

He can draw well. (Он умеет хорошо рисовать.)

She can play the piano. (Она умеет играть на пианино.)

It can jump high. (Оно умеет высоко прыгать.)

We can speak English. (Мы умеем говорить по-английски.)

They can ride bikes. (Они умеют кататься на велосипедах.)

Отрицательная форма

Для образования отрицания используется частица **not**, которая ставится после глагола **can**.

Краткая форма: **can't**.

Примеры:

I can't swim. (Я не умею плавать.)

He can't cook. (Он не умеет готовить.)

We can't play football. (Мы не умеем играть в футбол.)

It can't fly. (Оно не умеет летать.)

Вопросительная форма

Вопросы образуются путём постановки **can** в начало предложения.

Примеры:

Can you swim? (Ты умеешь плавать?)

Can she sing? (Она умеет петь?)

Can they draw? (Они умеют рисовать?)

Can it climb trees? (Оно умеет лазать по деревьям?)

Практика:

1. Распределить, кто что может делать

Пример:

A dog can bark.

A fish ... swim.
A cat ... fly
A bird ... sing.
A rabbit ... jump.
A snake ... climb trees.
A horse ... run fast.
A frog ... swim.
A lion ... roar.
An elephant ... jump.

2. Игра «What am I?»

Ученик загадывает животное и отвечает на вопросы со словами **can/can't**. Другой пытается угадать.

Пример:

— Can you fly?
— No, I can't.
— Can you swim?
— Yes, I can.
— Can you bark?
— Yes, I can.
— Are you a dog?
— Yes, I am!

3. Ученики встают. Учитель говорит фразы с **can/can't** и движения:

— Can you jump? — Да! Прыгают.
— Can you fly? — Нет! Стоят на месте.
— Can you swim? — Да! Имитируют плавание.
— Can you run? — Да! Бегают на месте.

Цель — выполнять движения только тогда, когда действие **can**, и не двигаться при **can't**.
Можно усложнить — добавить быстрое чередование.

Тема 4. Повелительное наклонение глаголов в отрицательной форме.

Теория:

Повелительное наклонение используется, когда мы даём приказ, совет или просьбу. В английском языке повелительная форма образуется с помощью глагола в начальной форме без частицы **to**.

Отрицательная форма повелительного наклонения создаётся с помощью частицы **don't** перед глаголом.

Правила образования отрицательного повелительного наклонения:

don't + глагол (в начальной форме)

Пример:

— Don't run! (Не беги!)
— Don't eat that! (Не ешь это!)

Когда используется don't?

Чтобы запретить что-то делать.

Чтобы предупредить о нежелательном действии.

Чтобы выразить вежливый запрет или совет.

Примеры:

Don't open the door! (Не открывай дверь!)

Don't touch this! (Не трогай это!)

Don't be late! (Не опаздывай!)

Don't speak loudly. (Не говори громко.)

Don't forget your homework. (Не забудь домашнее задание.)

Особенности:

В повелительном наклонении с don't подлежащее (you) обычно не употребляется, так как понятно, к кому обращаются.

Можно использовать как в разговорной, так и в письменной речи.

Don't используется только с глаголами в настоящем времени.

Практика:

1. Соедините картинки с правильными предложениями с don't

Ваша задача — посмотреть на картинки и соединить их с подходящими предложениями.

В предложениях используются конструкции **don't do this** или **don't do that**.

Пример заданий (картинки — действия):

ребенок бежит по коридору

кто-то трогает острый нож

кто-то кричит в библиотеке

ребенок бросает мусор на пол

кто-то открывает окно зимой

Предложения:

Don't run in the hallway! Don't do this!

Don't touch the sharp knife! Don't do that!

Don't shout in the library! Don't do this!

Don't throw trash on the floor! Don't do that!

Don't open the window in winter! Don't do this!

Задание: Соедините каждую картинку с правильным предложением.

2. Соедините картинки с правильными предложениями с don't

Цель: закрепить отрицательное повелительное наклонение, развить реакцию и внимание.

Как играть:

Учитель показывает карточки с изображением какого-то действия (например, бегать, прыгать, кричать, есть, пить).

Учитель говорит фразу, например:

— Don't jump! Don't do this!

— Или наоборот: Can jump! (для разнообразия)

Если звучит **Don't do this!**, ученики должны НЕ выполнять действие (стоять спокойно).

Если звучит разрешение (например, "You can jump!"), то ученики выполняют действие.

Игра продолжается с разными действиями, меняя команды быстро.

Вариант: можно разделить класс на две команды — одна команда выполняет действия на "can", другая — на "don't do this". Побеждает команда, которая меньше ошибается.

3. Посмотрите на картинку и выберите правильный вариант с don't.

(Don't run / Don't eats) in the hallway.

(Don't touch / Don't touches) the knife.

(Don't shout / Don't shouts) in the library.
(Don't throw / Don't throws) trash on the floor.
(Don't open / Don't opens) the window in winter.

Тема 5. Буквосочетание “oo”, “ea”, “ee”.

Теория:

Буквосочетания — это соединения двух букв, которые вместе обозначают один звук. В английском языке такие сочетания встречаются часто, и очень важно научиться их правильно читать и произносить. В этой теме рассматриваются три буквосочетания: oo, ea, ee.

Буквосочетание oo

Буквы oo вместе читаются по-разному — долго [u:] или коротко [ʊ].

Долгое чтение [u:] — звук тянется, губы округлены.

Примеры: moon – луна, zoo – зоопарк, food – еда, school – школа, boot – сапог.

Короткое чтение [ʊ] — звук произносится быстро и мягко.

Примеры: book – книга, look – смотреть, foot – ступня, good – хороший, wood – дерево.

Замечание: если слово короткое, буквосочетание oo чаще читается коротко [ʊ]; если слово длиннее — обычно читается долго [u:].

Буквосочетание ea

Буквы ea могут передавать три разных звука: [i:], [e], [z:].

Чаще всего [i:] — как длинное «иии».

Примеры: tea – чай, sea – море, clean – чистый, read – читать, leaf – лист.

Иногда [e] — короткий звук, как в слове bread.

Примеры: bread – хлеб, head – голова, weather – погода.

Редко [z:] — как в слове earth.

Примеры: earth – Земля, learn – учиться, early – рано.

Замечание: чтобы запомнить правильное чтение, нужно чаще слушать и повторять слова с ea, так как правила здесь не всегда строгие.

Буквосочетание ee

Буквосочетание ee читается всегда одинаково — долгий звук [i:], как «иии». Этот звук произносится с улыбкой.

Примеры: tree – дерево, see – видеть, bee – пчела, green – зелёный, street – улица.

Правило: если видишь две буквы e вместе, всегда произноси долгий звук [i:].

Практика:

1. Вставь пропущенные буквы и подпиши картинку

Посмотри на картинки (учитель показывает или рисует простые изображения: книга, чай, дерево, хлеб, зоопарк и т.д.). В словах пропущено буквосочетание. Вставь нужное буквосочетание — oo, ea или ee — и подпиши картинку.

b__k (книга)

t__ (чай)

tr__ (дерево)

br__d (хлеб)

z__ (зоопарк)

s__ (море)

gr__n (зелёный)

f__d (еда)

l__k (смотреть)

b__ (пчела)

Задача: ребёнок пишет правильное буквосочетание, проговаривая слово вслух.

2. Подбери и напиши правильное слово

Даны переводы слов. Напиши слово по-английски, вставляя нужное буквосочетание.

(Подсказка: учитель может предложить детям выбор — oo, ea, ee.)

Луна – m__n

Школа – sch__l

Голова – h__d

Видеть – s__

Учиться – l__rn

Пища, еда – f__d

Лист – l__f

Зелёный – gr__n

Хлеб – br__d

Зоопарк – z__

Задача: ребёнок пишет слова полностью, развивая орфографическую память и навык распознавания буквосочетаний.

3. Напиши и раскрась

Прочитай слова, перепиши их в тетрадь и раскрась каждую группу разным цветом: слова с oo — синим, слова с ea — красным, слова с ee — зелёным.

Слова для работы: moon, book, tea, sea, tree, green, bread, head, food, look, bee, school, leaf, learn.

После этого составь с любым словом короткое предложение и запиши его, например:

I see a tree.

The book is good.

The tea is hot.

Задача: ребёнок не только пишет, но и осмысленно использует слова в контексте, развивая навык письма и понимания значения.

Промежуточное тестирование:

Topic 1: Demonstrative Pronouns (this / that / these / those)

Task 1. Look and choose the correct preposition: **on / in / under / behind**

1. The bee is ____ the flower.
2. The butterfly is ____ the leaf.
3. The flowers are ____ the box.
4. The bee is ____ the bush.

Task 2. Match the sentence and the pics.

1. The butterfly is... →
2. The bee is... →
3. The flowers are... →
4. The worm is... →

pics:

- A. in the garden.
- B. under the leaf.
- C. on the flower.
- D. behind the rock.

Topic 2: Verb "to have" in Present Simple

Task 1. Complete the sentences with *have* or *has*.

1. A cat ____ a tail.
2. Dogs ____ four legs.
3. A bee ____ two wings.
4. ____ a pet rabbit.
5. They ____ small ears.

Task 2. Write full sentences using the prompts.

1. A dog / tail →
2. I / a cat →
3. Rabbits / long ears →
4. A butterfly / wings →
5. We / pets →

Topic 3: Verb "can" in Present Simple

Task 1. Complete the sentences with *can* or *can't*.

1. A cat ____ climb.
2. A bee ____ swim.
3. A bird ____ fly
4. I ____ talk to animals.
5. Dogs ____ run fast.

Task 2. Match the animals to what they can do.

Animals Actions

- | | |
|----------|--|
| A bird |  jump |
| A bee |  bark |
| A rabbit |  fly |

Animals Actions

A dog  run fast

A butterfly  fly

Write like this:

1. A bird can fly.

Topic 4: Imperative – Negative Form (Don't...)

Task 1. Complete the sentences with **Don't**.

1. ____ touch the bee!
2. ____ run after the butterfly!
3. ____ shout at the dog!
4. ____ scare the rabbit!
5. ____ pick the flowers!

Task 2. Write 3 sentences. Give advice about how to behave in the meadow.

Use **Don't**...

Example: Don't hurt animals.

- 1.
- 2.

Topic 5: Reading letter combinations “oo”, “ee”, “ea”

Task 1. Read the words and underline the letter combination:

Moon

bee

green

leaf

flower

sea

pool

tree

Task 2. Choose the correct word.

1. The ____ is big and yellow. (**moon** / sun)
2. Bees drink from the _____. (**pool** / lake)
3. A rabbit has big _____. (**ears** / eyes) I
4. see a ____ butterfly. (**green** / red)
5. Don't pick the ____! (**flowers** / trees)

Тема 6. Артикли a/an.

Теория:

В английском языке артикль является служебным словом, указывающим на грамматическое и смысловое значение существительного. Артикль не имеет самостоятельного значения, но уточняет, какой именно предмет имеется в виду — любой, неизвестный ранее собеседнику, или конкретный.

Артикли **a** и **an** относятся к **неопределённым артиклям**. Они употребляются перед существительными в **единственном числе**, обозначающими **предмет как один из множества подобных** и впервые упоминаемый в речи.

Примеры:

a cat – кошка (какая-то, любая)

a book – книга (какая-то, любая)

Неопределённый артикль указывает на предмет **в общем смысле**, без уточнения, какой именно предмет имеется в виду.

Форма артикля зависит от начального звука следующего слова.

Артикль а употребляется перед словами, начинающимися с **согласного звука**.

Примеры:

a pen – ручка

a dog – собака

a cup – чашка

a student – студент

Артикль an употребляется перед словами, начинающимися с **гласного звука** (a, e, i, o, u).

Примеры:

an apple – яблоко

an orange – апельсин

an egg – яйцо

an umbrella – зонт

Следует учитывать, что выбор артикля определяется **произношением**, а не написанием слова. Например:

a university – университет (слово начинается с согласного звука [ju:], поэтому используется a)

an hour – час (слово начинается с гласного звука [aʊə], поэтому используется an)

Артикли **a / an** не употребляются с существительными во множественном числе и с неисчисляемыми существительными.

Примеры:

a book – книга, books – книги (артикль не употребляется)

a cat – кошка, cats – кошки (артикль не употребляется)

water – вода (без артикля)

Вывод:

Неопределённые артикли **a** и **an** употребляются перед существительными в единственном числе, когда предмет упоминается впервые или носит обобщённый характер.

Артикль **a** ставится перед словами, начинающимися с согласного звука.

Артикль **an** ставится перед словами, начинающимися с гласного звука.

Выбор артикля зависит от **первого звука**, а не от первой буквы слова.

Практика:

1. Вставьте правильный артикль

Вставьте перед существительным **a** или **an**. Прочитайте вслух.

cat – ___ cat

apple – ___ apple

dog – ___ dog

orange – ___ orange

pen – ___ pen

egg – ___ egg

student – ___ student

umbrella – __ umbrella
book – __ book
hour – __ hour

2. Напиши слово полностью с артиклем

Даны переводы существительных. Напишите слово по-английски и поставьте перед ним правильный артикль.

Лиса → __ fox
Апельсин → __ orange
Мяч → __ ball
Яйцо → __ egg
Учитель → __ teacher
Университет → __ university
Ручка → __ pen
Зонт → __ umbrella
Часы → __ watch
Час → __ hour

3. Выбери артикль по картинке или контексту

Посмотри на картинку или прочитай описание и напиши правильный артикль перед существительным.

__ apple (рисунок яблока)
__ dog (рисунок собаки)
__ umbrella (рисунок зонта)
__ cat (рисунок кошки)
__ orange (рисунок апельсина)
__ pen (рисунок ручки)
__ hour (рисунок часов на стене)
__ student (рисунок ученика)
__ egg (рисунок яйца)
__ book (рисунок книги)

Тема 7. Конструкция «There is / There are» для обозначения наличия предметов.

Теория:

Конструкция **There is / There are** используется в английском языке для **обозначения наличия или существования предметов и объектов** в определённом месте. Она позволяет сообщить, что что-то есть, находится или существует.

There is употребляется с существительными в **единственном числе** или с **неисчисляемыми существительными**.

Примеры:

There is a book on the table. – На столе есть книга.

There is some water in the bottle. – В бутылке есть вода.

There is a cat under the chair. – Под стулом есть кошка.

There are употребляется с существительными во **множественном числе**.

Примеры:

There are two chairs in the room. – В комнате два стула.

There are some students in the classroom. – В классе есть несколько учеников.

There are many flowers in the garden. – В саду много цветов.

Отрицательная форма строится с помощью **not**:

There is not (isn't) a dog in the yard. – Во дворе нет собаки.

There are not (aren't) any apples on the table. – На столе нет яблок.

Вопросительная форма строится перестановкой глагола **to be**:

Is there a pen on the desk? – На столе есть ручка?

Are there any books on the shelf? – На полке есть книги?

Вывод:

Конструкция **There is / There are** позволяет сообщать о наличии предметов, согласуясь с числом существительного. Она используется в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, а также может сочетаться с количественными и указательными словами для уточнения количества и расположения объектов.

Практика:

1. Вставь is / are

Вставьте правильную форму глагола to be в конструкции **There is / There are**. Прочитайте вслух.

There ___ a tree in the garden.

There ___ two apples on the table.

There ___ a rose near the fence.

There ___ many flowers in the park.

There ___ a pear on the branch.

There ___ some pears in the basket.

There ___ a cat under the tree.

There ___ three birds on the tree.

There ___ a bench in the garden.

There ___ two butterflies near the flowers.

2. Опиши картинку (сад)

Посмотри на рисунок сада и напиши предложения, используя **There is / There are**.

Используй простые слова: tree, apple, flower, rose, pear.

Пример:

There is a tree in the garden.

There are some apples on the tree.

There is a rose near the fence.

There are many flowers in the garden.

There is a pear on the branch.

3. Find the difference

Посмотри на два рисунка сада и напиши предложения с **There is / There are**, описывая, что есть на одном рисунке и чего нет на другом, используя **this / that**.

Пример:

There is a rose in this picture, but there isn't a rose in that picture.

There are three apples on the tree in this picture, but there are two apples in that picture.

There is a cat under the tree in this picture, but there isn't a cat in that picture.

There are many flowers in both pictures.

Задача: ребёнок учится замечать различия, правильно использовать **There is / There are**, а также отрицательную форму, описывая наличие и отсутствие предметов в контексте, используя указательные слова **this / that**.

Тема 8. Указательные местоимения this/that.

Теория:

Местоимение — это часть речи, которая обозначает действующее лицо или предмет, но не называет его. В целом роль и значение местоимений в английском языке схожа с данной частью речи в русском.

Указательные местоимения

Указательные местоимения служат для указания на предметы, людей, а также для описания времени.

В английском языке пять указательных местоимений:

- this — этот, эта, это
- that — тот, та, то
- these — эти
- those — те
- such — такой

This используются для указания на предметы, которые расположены в непосредственной близости от говорящего и представлены в единственном числе.

- This is my house. (Это мой дом).
- This woman is my mother. (Эта женщина — моя мама).

These используется для указания на предметы во множественном числе, которые также расположены в непосредственной близости от говорящего.

- These flowers are wonderful. (Эти цветы великолепны).
- These are students from our school. (Это ученики с нашей школы).

That используются для указания на предметы, которые расположены в отдалении от говорящего и представлены в единственном числе.

- That is my car. (То моя машина).
- That boy is our neighbour. (Тот мальчик наш сосед).

Those используются для указания на предметы, которые расположены в отдалении от говорящего и представлены во множественном числе.

- Those are ancient monuments. (То древние памятники).
- Those musicians are my friends. (Те музыканты мои друзья).

Практика:

1. Вставьте this или that в предложения.

Выберите подходящее указательное местоимение в зависимости от расстояния:

this — для предметов рядом, **that** — для предметов вдали.

... flower smells really nice. (ученик держит цветок в руках)

... bee is flying near the window. (далеко от ученика)

What's ... on your desk? It's glowing!

I love ... butterfly — it's sitting on my finger.

Is ... a spider in the corner?!

... strange note just appeared in my book.

Don't touch ..., it looks dangerous.
Who left ... pencil here?

2. Игра “What's this? / What's that?” (в классе, с закрытыми глазами)

Цель: развивать слух, внимание и навык использования “this / that”.

Формат: весёлая игра на время или в парах.

Как играть:

Один ученик **завязывает** глаза.

Учитель или одноклассник **даёт в руки какой-то предмет**, который рядом — например, ручку, книгу, ластик.

Учитель спрашивает: **What's this?**

Ученик трогает предмет, угадывает и отвечает:

— **This is a pencil.**

Потом учитель указывает на предмет **вдали** (например, на доску или окно) и спрашивает:

— **What's that?**

Ученик открывает глаза, смотрит и отвечает:

— **That is a board.**

Вариант: делить класс на команды и засекают время — кто больше предметов угадает правильно за 1 минуту.

3. Игра “This or That?” (мини-квест или “поймай предмет”)

Как играть:

Учитель или ведущий держит один предмет в руках (например, линейку) и говорит:

— **This is a ruler.**

Затем показывает на другой предмет вдалеке (на столе, в углу, у другого ученика):

— **That is a bag.**

Учащиеся должны **повторить и показать рукой**, что именно это — **this**, а то — **that**.

Соревновательный вариант:

Учащиеся по очереди бегают к нужному предмету:

— Учитель говорит: **Touch this pencil** или **Point to that chair.**

Кто быстрее и правильно покажет, получает балл.

Тема 9. Глаголы в настоящем продолженном времени (Present Continuous Tense).

Теория:

Настоящее продолженное время (**Present Continuous**) в английском языке используется для описания действий, которые происходят **в момент речи** или **временно в текущий период времени**. Оно подчеркивает, что действие **не завершено и продолжается**.

Структура предложения:

Утвердительная форма:

Подлежащее + вспомогательный глагол **to be** (am / is / are) + глагол с окончанием **-ing**.

Примеры:

I am reading a book. – Я читаю книгу (сейчас).

She is playing with her friend. – Она играет с подругой (в этот момент).

They are watching TV. – Они смотрят телевизор.

Отрицательная форма:

Подлежащее + **to be** + not + глагол с окончанием **-ing**.

Примеры:

I am not reading a book. – Я не читаю книгу.
He is not playing football. – Он не играет в футбол.
We are not watching TV. – Мы не смотрим телевизор.

Вопросительная форма:

Вспомогательный глагол to be (am / is / are) + подлежащее + глагол с окончанием **-ing**?

Примеры:

Am I reading a book? – Я читаю книгу?
Is she playing with her friend? – Она играет с подругой?
Are they watching TV? – Они смотрят телевизор?

Образование глаголов с окончанием -ing:

Большинство глаголов образует форму **глагол + -ing**:

play → playing, read → reading, watch → watching.

Если глагол оканчивается на **е**, оно обычно опускается:

make → making, write → writing.

Если глагол оканчивается на **одну согласную после одной гласной** и ударение падает на последний слог, согласная удваивается:

run → running, sit → sitting.

Для односложных глаголов с окончанием на **-у** правило не применяется:

play → playing, stay → staying.

Использование Present Continuous:

Действие происходит в момент речи:

I am talking to you. – Я говорю с тобой (прямо сейчас).

Временные действия, происходящие в текущий период:

She is studying French this week. – Она изучает французский на этой неделе.

Изменяющиеся или развивающиеся процессы:

The weather is getting colder. – Погода становится холоднее.

Планы на ближайшее будущее (особенно с указанием времени):

We are meeting our friends tomorrow. – Мы встречаемся с друзьями завтра.

Примеры словосочетаний и выражений, часто используемых с Present Continuous:

now, at the moment, today, this week, currently, Look!, Listen!

Вывод:

Present Continuous используется для описания действий, происходящих **сейчас или временно**, подчеркивая **процесс действия**. Для построения предложений необходим вспомогательный глагол **to be** и основной глагол с окончанием **-ing**. Отрицательные и вопросительные формы формируются через перестановку или добавление **not** после **to be**.

Практика:

1. Вставь правильную форму am / is / are + глагол с -ing

Заполни пропуски правильной формой **to be** и добавь **-ing** к глаголу.

I __ (read) a book.
She __ (play) with her friend.
They __ (watch) TV.
He __ (write) a letter.
We __ (eat) breakfast.
The cat __ (sleep) on the sofa.
You __ (study) English.
It __ (rain) outside.

My brother __ (run) in the park.
The children __ (sing) a song.

2. Составь полные предложения

Используй данные слова, чтобы написать полные предложения в Present Continuous.

(I / draw / a picture)
(She / play / football)
(They / read / books)
(He / write / a letter)
(We / cook / lunch)
(The cat / sleep / on the chair)
(You / listen / to music)
(It / rain / outside)
(My brother / run / in the park)
(The children / sing / a song)

3. Опиши картинку

Посмотри на картинку (комната, сад, улица) и напиши 5–6 предложений, используя **Present Continuous**. Используй слова: cat, dog, children, tree, ball, book, eat, play, read, run, sleep.

Пример:

The cat is sleeping on the sofa.
The children are playing in the garden.
The dog is running near the tree.
I am reading a book.
They are eating breakfast.
He is playing with a ball.

Тема 10. Наречия со значением «много»: much/many/a lot of.

Теория:

В английском языке для выражения количества предметов или веществ используются слова **much, many, a lot of**. Они помогают указать, что предметов или вещества **много**, и применяются в зависимости от **исчисляемости существительного** и типа предложения.

1. Many

Используется с **исчисляемыми существительными во множественном числе**.

Примеры:

There are many books on the table. – На столе много книг.
I have many friends. – У меня много друзей.

2. Much

Используется с **неисчисляемыми существительными**.

Примеры:

There is much water in the bottle. – В бутылке много воды.
She doesn't have much time. – У неё мало времени.

3. A lot of

Может использоваться с **исчисляемыми и неисчисляемыми существительными** в утвердительных предложениях.

Примеры:

There are a lot of students in the class. – В классе много учеников.

I have a lot of money. – У меня много денег.

Особенности использования в предложениях:

В утвердительных предложениях чаще используют **a lot of**, особенно в разговорной речи:

We have a lot of homework today. – У нас много домашнего задания сегодня.

В вопросительных и отрицательных предложениях чаще используют **many / much**:

Do you have many books? – У тебя много книг?

I don't have much time. – У меня мало времени.

Much / many часто используются с отрицанием или вопросами, чтобы подчеркнуть количество.

A lot of можно использовать и в вопросах, но это более разговорный вариант:

Do you have a lot of friends? – У тебя много друзей?

Согласование с существительными:

Many → исчисляемые существительные во множественном числе: apples, books, cars.

Much → неисчисляемые существительные: water, money, sugar.

A lot of → и исчисляемые, и неисчисляемые: a lot of apples, a lot of sugar.

Практика:

1. Вставь правильное слово

Выбери и вставь **much, many** или **a lot of**.

I have ___ friends in my class.

There isn't ___ milk in the fridge.

She has ___ books on her desk.

There are ___ apples in the basket.

We have ___ homework today.

He doesn't have ___ money.

There are ___ flowers in the garden.

I want ___ water, please.

They have ___ toys in their room.

There is ___ sugar in the cup.

2. Составь полные предложения

Используй данные слова, чтобы написать полные предложения с **much, many, a lot of**.

(There / be / a lot of / children / in the park)

(I / have / many / pencils)

(She / not have / much / time)

(We / eat / a lot of / apples)

(There / be / many / birds / on the tree)

(He / drink / much / water)

(They / have / a lot of / toys)

(The garden / have / many / flowers)

(I / not eat / much / bread)

(She / read / a lot of / books)

3. Опиши картинку

Посмотри на картинку комнаты, сада или класса и напиши 5–6 предложений, используя **much, many, a lot of**. Используй слова: books, apples, flowers, children, toys, water, money.

Пример:

There are many apples in the basket.

There are a lot of books on my desk.

There is much water in the bottle.

There are many flowers in the garden.

Итоговое занятие.

Проводится Итоговое тестирование по итогам изученной программы (представлено в Приложении № 1)

1.4. Планируемые результаты

Планируемыми результатами обучения являются:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- развиты эмоциональные и творческие способности обучающихся.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативных навыков, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения).

Речевые умения в следующих видах речевой деятельности:

1. Говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

2. Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога, друзей;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

3. Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

4. Письмо:

- писать личное письмо, заполнять анкеты;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Языковые умения (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурные умения:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли

родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		16:00-16.50	5	Тема 1. Предлоги on, under, in, behind.	Нижегородская обл, г. Нижний Новгород, р-н Советский, ул. Невзоровых, д.85, пом П2	Опрос; практические задания.
2.	Сентябрь-октябрь		16:00-16.50	6	Тема 2. Грамматическая структура глагола «иметь» в настоящем времени во всех лицах и числах.	Нижегородская обл, г. Нижний Новгород, р-н Советский, ул. Невзоровых, д.85, пом П2	Опрос; практические задания.
3.	Октябрь-ноябрь		16:00-16.50	6	Тема 3. Грамматическая структура глагола «уметь» в настоящем времени во всех лицах и числах.	Нижегородская обл, г. Нижний Новгород, р-н Советский, ул. Невзоровых, д.85, пом П2	Опрос; практические задания.
4.	Ноябрь		16:00-16.50	6	Тема 4. Повелительное наклонение глаголов в отрицательной форме.	Нижегородская обл, г. Нижний Новгород, р-н Советский, ул. Невзоровых, д.85, пом П2	Опрос; практические задания.
5.	Ноябрь		16:00-16.50	6	Тема 5. Буквосочетание “oo”, “ea”, “ee”.	Нижегородская обл, г. Нижний Новгород, р-н	Опрос; практические задания.

						Советский, ул. Невзоровых, д.85, пом П2	
6.	Декабрь		16:00-16.50	1	Промежуточное тестирование	Нижегородская обл, г. Нижний Новгород, р-н Советский, ул. Невзоровых, д.85, пом П2	Тестирование
7.	Декабрь-январь		16:00-16.50	5	Тема 6. Артикли a/an.	Нижегородская обл, г. Нижний Новгород, р-н Советский, ул. Невзоровых, д.85, пом П2	Опрос; практические задания.
8.	Январь		16:00-16.50	6	Тема 7. Конструкция «There is / There are» для обозначения наличия предметов.	Нижегородская обл, г. Нижний Новгород, р-н Советский, ул. Невзоровых, д.85, пом П2	Опрос; практические задания.
9.	Февраль-март		16:00-16.50	6	Тема 8. Указательные местоимения this/that.	Нижегородская обл, г. Нижний Новгород, р-н Советский, ул. Невзоровых, д.85, пом П2	Опрос; практические задания.
10.	Март		16:00-16.50	6	Тема 9. Глаголы в настоящем продолженном времени (Present Continuous Tense).	Нижегородская обл, г. Нижний Новгород, р-н Советский, ул. Невзоровых, д.85, пом П2	Опрос; практические задания.

11.	Март-апрель		16:00-16.50	6	Тема 10. Наречия со значением «много»: much/many/a lot of.	Нижегородская обл, г. Нижний Новгород, р-н Советский, ул. Невзоровых, д.85, пом П2	Опрос; практические задания.
12.	Апрель		16:00-16.50	1	Итоговое занятие	Нижегородская обл, г. Нижний Новгород, р-н Советский, ул. Невзоровых, д.85, пом П2	Тестирование

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие условия:

Кадровое обеспечение

Занятия по программе проводят педагоги дополнительного образования.

Требования к предъявляемым к кандидату:

✓ Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки";

✓ Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

✓ Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы:

✓ Не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется следующее материально-техническое оборудование:

Учебный кабинет № 1:

- 1.Магнитно-маркерная доска - 2 шт.
2. Пробковая доска - 1 шт.
3. Тумбочка передвижная - 1 шт.
4. Полка книжная настенная – 1 шт.
5. Столы ученические - 3 шт.
6. Стулья - 9 шт.
7. Учебные карточки "Vocabulary" по курсу Clumsy And his friends - 30 шт.
8. Учебные пособия BOOK + Workbook курс Clumsy and his friends - 8 шт.
9. Наглядность по курсу Clumsy and his friends.
10. Книга для учителя по курсу Clumsy and his friends - 1 шт.
11. Обучающие плакаты.

Учебный кабинет № 2:

- 1.Стеллаж с полками для книг – 1 шт.
2. Доска магнитно-маркерная 1 шт.

3. Доска пробковая – 1 шт.
4. Столы - 4 шт.
5. Стулья - 10 шт.
6. Учебные карточки "Vocabulary" по курсу Clumsy And his friends - 30 шт.
7. Наглядность по курсу Clumsy and his friends.
8. Обучающие плакаты.

Учебный кабинет № 3:

1. Телевизор – 1 шт.
2. Столы - 4 шт.
3. Стулья ученические - 10 шт.
4. Демонстрационный стол – 1 шт.
5. Стеллаж с полками для книг – 1 шт.
6. Доски магнитно-маркерные – 2 шт.
7. Учебные карточки "Vocabulary" по курсу Clumsy And his friends - 30 шт.
8. Наглядность по курсу Clumsy and his friends.
9. Обучающие плакаты.

2.3. Формы аттестации

Формы и порядок проведения текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ:

Текущий контроль освоения дополнительных общеобразовательных программ (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработку содержания и методики проведения контроля, анализ результатов контроля, а также документальное оформление результатов проверки, осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей дополнительной общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе.

Предметом текущего контроля является знания, умения и навыки, а также личностные качества, полученные обучающимися в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Текущий контроль осуществляется для определения уровня освоения обучающимися учебного материала по разделам и темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты текущего контроля фиксируются педагогом в журнале учёта результатов образовательного процесса обучающихся по программам дополнительного образования.

Текущий контроль проводится в форме опроса, выполнения практических заданий.

Промежуточный контроль обучающихся рассматривается как диагностика результативности освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Цель промежуточного контроля – выявление соответствия реальных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся ожидаемым результатам по окончании обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Общие положения о промежуточном контроле знаний обучающихся:

- Промежуточный контроль - это оценка качества какой-либо части (частей), темы (тем), раздела учебной программы, по окончании их изучения по итогам раздела учебного периода с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям, предусмотренным образовательной программой.
- Промежуточный контроль обучающихся проводится в форме тестирования.

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

При осуществлении промежуточного контроля проверка и оценка знаний и умений носит индивидуальный характер. Педагог проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого обучающегося.

Итоговый контроль знаний обучающихся:

- ✓ Итоговый контроль – процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом целей обучения, вида дополнительной образовательной программы, установленных требований к содержанию программ обучения и содержания программ обучения.
- ✓ Как правило, итоговый контроль проводится на последнем занятии, завершающем учебную программу.
- ✓ Итоговый контроль проводится в виде итогового тестирования.
- ✓ К итоговому тестированию допускаются все обучающиеся.

В тест включаются вопросы и задания:

- позволяющие определить уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала;
- охватывающие все содержание соответствующей дополнительной образовательной программы.

2.4. Оценочные материалы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется педагогом в процессе обучения путем проведения практических занятий, опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Задания, теоретический материал выстроены таким образом, чтобы обучающему было легко и просто освоить обучающую программу.

Оценочные материалы представлены в Приложении № 1.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Коммуникативный метод.

Коммуникативная методика изучения английского языка подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения. Обучающиеся учатся понимать аутентичные тексты, ситуации и аудио диалоги на актуальные, жизненные темы, например, семья, школа, животные и т.д. Педагог часто дает выполнять задания в парах или группах, таким образом, обучающиеся употребляют английский язык, разговаривая друг с другом в процессе подготовки, и привыкают к свободному общению.

Игровой метод.

Для поддержания заинтересованности детей в общении на английском языке применяется игровая методика, учитывающая такие главные черты младших обучающихся, как подвижность, активность, эмоциональность и неустойчивость внимания. Задания в форме игры помогают отвлечься от книг и правил и с пользой провести время. При правильном планировании и использовании игры способствуют тому, что английский язык воспринимается не как очередная сложная информация, которую нужно выучить, а как реальное и доступное детям средство общения. В то время как выполнение обычных заданий обычно вызывает у ребят опасение сделать ошибку, участие в играх заставляет их полностью включиться в ее ход, особенно если есть соревновательный элемент, и они более уверенно и свободно демонстрируют свои навыки.

Проектный метод.

Еще одна используемая методика – проектная. Обучающиеся в продолжение нескольких занятий знакомятся с какой-либо темой, новой лексикой, грамматическими правилами, узнают интересную информацию. Для закрепления материала им предлагается создать проект, это может быть индивидуальная, парная или групповая работа, с дальнейшей его презентацией и обсуждением. В процессе таких занятий дети развивают языковые навыки и реализуют творческие возможности.

Активный метод.

Это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Активные методы предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод.

Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

В качестве методов воспитания применяются следующие:

- а) методы формирования сознания (беседа, рассказ, пример);
- б) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование);
- в) методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание).

Формы организации образовательного процесса – групповая и индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия

- работа с предметами: описание, диалог;
- работа с картинкой: описание, детализация, диалог, сравнение;
- разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, соревнования в командах и парах;
- воспроизведение ситуативных диалогов;
- рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Алгоритм учебного занятия.

- Приветствие, фонетическая зарядка.
- Актуализация знаний.
- Объявление темы занятия. Педагог подводит обучающихся к осознанию темы занятия, целей и задач.
- Введение и отработка новой темы.
- Практическая деятельность. Обучающиеся осуществляют учебные действия, педагог консультирует.
- Рефлексия. Оценивание обучающихся. Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) педагог консультирует.

2.6. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.
4. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей /Н.А. Рыжак. – М.: АСТ, 2010.
- 5.Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- 6.Карлова Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
7. Барашкова Е.А.,Афанасьева О.В. - комплект 1 и 2 части. Грамматика английского языка. Сборник упражнений Верещагина Афанасьева – М.: Издательство «Экзамен», 2023.
8. Карачева А.К. Английский язык. 100 тестов по лексике и грамматике для начальной школы; Издательство Титул. 2020.
9. Державина В.А., Матвеев С.А. Английский язык. Полный курс для начальной школы. Издательство АСТ. 2017.
10. Быкова Н.И. Spotlight Starter. Teacher's Book. Английский в фокусе. 1 класс. Книга для учителя.
11. Биболетова М.З. Английский язык. 2 класс. Поурочные планы к учебнику. Издательство ВАКО, 2014.
10. Волох А.В. Живой английский язык. Издательство «Эксмодетство», 2021.
11. Вронская И.В. Я учусь читать. От слова к слову (английский язык). Издательство «Каро», 2020.

Оценочные материалы

Промежуточное тестирование

Topic 1: Demonstrative Pronouns (this / that / these / those)

Task 1. Look and choose the correct preposition: **on / in / under / behind**

1. The bee is ____ the flower.
2. The butterfly is ____ the leaf.
3. The flowers are ____ the box.
4. The bee is ____ the bush.

Task 2. Match the sentence and the pics.

1. The butterfly is... →
2. The bee is... →
3. The flowers are... →
4. The worm is... →

pics:

- A. in the garden.
- B. under the leaf.
- C. on the flower.
- D. behind the rock.

Topic 2: Verb "to have" in Present Simple

Task 1. Complete the sentences with have or has.

1. A cat ____ a tail.
2. Dogs ____ four legs.
3. A bee ____ two wings.
4. ____ a pet rabbit.
5. They ____ small ears.

Task 2. Write full sentences using the prompts.

1. A dog / tail →
2. I / a cat →
3. Rabbits / long ears →
4. A butterfly / wings →
5. We / pets →

Topic 3: Verb "can" in Present Simple

Task 1. Complete the sentences with *can* or *can't*.

A cat climb.

2. A bee swim.

3. A bird fly

4. I talk to animals.

5. Dogs run fast.

Task 2. Match the animals to what they can do.

Animals	Actions
---------	---------

A bird	 jump
--------	--

A bee	 bark
-------	--

A rabbit	 fly
----------	---

A dog	 run fast
-------	--

A butterfly	 fly
-------------	---

Write like this:

1. A bird can fly.

Topic 4: Imperative – Negative Form (Don't...)

Task 1. Complete the sentences with **Don't**.

1. touch the bee!

2. run after the butterfly!

3. shout at the dog!

4. scare the rabbit!

5. pick the flowers!

Task 2. Write 3 sentences. Give advice about how to behave in the meadow.

Use **Don't**...

Example: Don't hurt animals.

1.

2.

Topic 5: Reading letter combinations "oo", "ee", "ea"

Task 1. Read the words and underline the letter combination:

Moon

bee

green

leaf

flower

sea

pool

tree

Task 2. Choose the correct word.

1. The ____ is big and yellow. (**moon** / sun)
2. Bees drink from the _____. (**pool** / lake)
3. A rabbit has big _____. (**ears** / eyes) I
4. see a ____ butterfly. (**green** / red)
5. Don't pick the ____! (**flowers** / trees)

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ.

Topic 1: Demonstrative Pronouns (this / that / these / those)

Task 1. Read the sentences and circle the correct option.

1. (Pointing to a butterfly near you) → **This** / **That** is a butterfly.
2. (Pointing to flowers far away) → **These** / **Those** are flowers.
3. (Holding one flower) → **This** / **These** is a flower.
4. (Looking at butterflies flying far away) → **These** / **Those** are butterflies.

Topic 2: Verb "to have" in Present Simple

Task 2. Write sentences using the prompts.

Use the correct form of **have** or **has**.

1. A bee / two wings → I
2. / a pet dog →
3. Rabbits / long ears →
4. A bird / a beak →

Topic 3: Verb "can" in Present Simple

Task 3. Fill in the blanks with a verb from the box and use **can**.

(fly, jump, run, bark)

1. A dog ____.
2. A butterfly ____.
3. A rabbit ____.
4. A bee ____.

Topic 4: Imperative – Negative Form (Don't...)

Match the situations with the correct advice.

Write the number and the letter.

Situations:

1. Your friend is running after a butterfly.
2. Someone wants to pick a flower.
3. A child wants to touch a bee.
4. A boy is shouting at a rabbit.

Advice:

- A. Don't shout near animals.
- B. Don't touch the bee.
- C. Don't pick the flower.
- D. Don't run after butterflies.

Topic 5: Reading "oo", "ee", "ea"

Task 5. Find and underline the words with "oo", "ee", or "ea". Then read them aloud.

Text:

There is a green meadow. Bees fly over flowers. A rabbit jumps near the trees. You can see butterflies too. Look! A bee is in the pool. Don't touch it!

Topic 6: Articles (a / an)

Task 1. Choose a or an for each word.

1. ___ elephant
2. ___ cat
3. ___ owl
4. ___ dog
5. ___ ant
6. ___ rabbit
7. ___ iguana
8. ___ lion

Topic 7: There is / There are

Look at the picture (or imagine a garden) and complete the sentences with *There is* or *There are*.

1. ___ three apple trees in the garden.
2. ___ a red shovel next to the flowers.
3. ___ some worms under the tree.
4. ___ many pears on the ground.
5. ___ a cherry on the grass.

Topic 8: Prepositions (on, under, in, behind)

Draw and write:

Draw a simple picture of a bee, a butterfly, a flower and a box. Then write 3 sentences using **in, on, under, behind**.

Example: The butterfly is on the flower.

Topic 9: Present Continuous Tense (am / is / are + verb+ing)

Look at the pictures or imagine the scene. Write sentences using Present Continuous.

1. A cat / sleep →
2. Dogs / run →
3. A bird / sing →
4. Bees / fly →
5. I / watch the animals →

Topic 10: Adverbs of quantity (much / many / a lot of)

Fill in the blanks with *much, many, or a lot of*.

1. There are ___ butterflies in the garden.
2. I have ___ flowers in my hands.
3. How ___ honey do bees make?
4. There aren't ___ worms in the soil.
5. We see ___ animals today.